



道しるべ

～夢に向かって～

とよの西学園 進路通信
2026.7.16 No.8

※吉川中学校から、過去3年間でその年に複数の生徒が進学した高校と、農業科の園芸高校のみを抜粋しています。

※最後に 令和 8 年度中学3年の目標に準拠した評価基準についての、大阪府教育庁高等学校課よりの、お知らせが、裏 にあります御確認下さい。

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
箕面	本校は、変化の激しい時代に対応し、世界に貢献できる人材の育成をめざしています。また、確かな知識と幅広い教養を活かし、答えのない問題に対して臆せずチャレンジする精神の育成とともに、チームによる問題解決を図ることができる協働性の高い自立した個人を育成することを教育目標に掲げています。本校の特色を理解し、夢の実現のために日々の努力を惜しまない生徒を望みます。	一般	B	B	B	Ⅰ
		帰国生		B	B	

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
刀根山	本校は、「自ら未来を切り拓く、心豊かでたくましい人間を育てる」を教育目標に定め、希望進路の実現をサポートする学校として、また、地域に根ざした学校として充実した教育を推進しています。自らが設定した目標に向上心を持って取り組み、最後まで粘り強く夢の実現を図る生徒を求めています。	一般	B	B	B	Ⅰ
	1) 本校志望の意志が強く、入学後も自ら進んで勉学に励み、学力の向上をめざす生徒 2) 自らが定めた進路目標の実現に向け、全力を出し最後まで粘ることができる生徒 3) 中学校や地域での活動(部活動・生徒会活動・ボランティア活動等)に積極的に取り組み、本校へ入学後も、強い意志で実践を継続したり新たに挑戦したりする生徒 4) 基本的生活習慣を確立し(遅刻しない・落ち着いた身だしなみを守る・整理整頓を行う等)、さらにリーダーシップを発揮するなど高校生活で成長をめざす意志を持った生徒					

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
豊中高校能勢分校	本校は、変化の激しい今日の社会情勢の中で、一人ひとりの個性や多様性を尊重しながら、地域の魅力化・活性化に貢献できる“グローバルリーダー”の育成をめざしています。本校の特色を理解し、自らの可能性を追究し、努力を惜しまない生徒を歓迎します。	特別	B	B	B	
	1) 失敗を恐れず、失敗から謙虚に学び、目標の実現に向かって挑戦しようとする生徒 2) 学級活動や学校行事、地域との交流、部活動などに、仲間と協働し、積極的に取り組む生徒 3) 広い視野を持って、魅力ある地域や未来社会を創造することをめざす生徒					

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
池田	本校は、校訓「自主・自律」のもと、各界のリーダーを輩出してきた伝統を引き継ぎ、刻々と変化するグローバル社会の中で、自ら考え、自らを律しながら、新しい価値・文化・産業を創造できる人物を育成します。このため、次のような生徒を求めています。	一般	C	C	C	Ⅰ
	1) 自らの可能性を信じ、将来の進路実現に向けて熱心に学業に取り組む生徒 2) 論理的な思考力や、自分の意見を的確に表現する力を有する生徒 3) 部活動等に積極的に取り組み、スポーツや文化・芸術等の分野で力を伸ばしたい生徒 4) コミュニケーション能力の向上に努め、身に付けた語学力等を生かして、広い世界で活躍する意欲のある生徒					
渋谷	本校は、調和のとれた広い視野と、総合的な判断力を持つ個人を育むことを教育の基本に掲げています。学習面では、基礎基本を大切にしながら、進路希望に応じた授業を展開しています。部活動・行事にも力を入れており、将来、地域で活躍することができる人材を育成します。	一般	B	B	B	Ⅱ
	1) 向上心を持って学習に取り組み、積極的に英語に関わる検定や漢字検定等の資格取得をめざす生徒 2) 部活動に所属し、主体的に活動しようとする生徒 3) 自主的精神をもち、将来への目標をもって、自ら進路を切り開くことができる生徒 4) 学校行事等において、高い規範意識をもち、集団のなかで仲間とともに積極的に行動し、リーダーシップを発揮できる生徒 5) 社会に貢献しようとする強い意欲をもって、ボランティア活動や地域活動等に積極的に取り組む生徒					
桜塚	本校は、地域に貢献し世界を舞台に活躍する人材の育成をめざしています。そのために、様々な取り組みを通じて生徒の学び意欲を向上させ、確かな学力を身につけ、知・徳・体のバランスのとれた人間性を育み、人間力を培っています。そして、地域連携や国際交流を行い、広い視野を持ったグローバルリーダーを育成することを目標としています。本校の特色を理解して、高い志と夢を実現するための努力を惜しまない生徒を求めます。	一般	B	B	B	Ⅰ
	1) 本校に入学するにあたり具体的な目標があり、入学後はその実現に向けて、日々切磋琢磨し、努力を継続できる生徒 2) 本校の専門コース制を理解し、英語によるコミュニケーション能力を磨くための資格取得や国際交流に取り組むなど、将来的に国際社会で活躍するグローバルリーダーになる意欲を強く持つ生徒 3) 規則正しい生活ができ、学習を中心として、学校行事、地域との交流、部活動等にも積極的に参加し、中学時代に成果をあげた経験がある生徒 4) 文理を問わず様々な分野において強い興味・関心を持ち、探究活動に意欲的に取り組む生徒。また、中学時代に成果をあげた経験がある生徒					
豊島	本校は、普通科専門コース制の学校として、第2学年から、理系アドバンス・文系アドバンス・スポーツ探究・総合の4つのコースを設置しています。そのことにより、より多様な生徒の進路実現に向け、『自らの進路を切り開いて自己実現できる力』『興味関心を技に高める力』『社会そして世界で活躍できる力』を育てています。本校志望の意志が強く、本校の特色をよく理解し、豊島高生として自覚と誇りを持って行動できる生徒を求めます。	一般	B	B	B	Ⅱ
	1) 自分の生き方や進路を自ら考え、将来の夢に向かって日々努力を続ける生徒 2) 中学校で学校行事や部活動、地域交流に積極的に参加した経験があり、本校に入学後もこれらの活動を継続する意思のある生徒 3) 規則正しい生活習慣が身についており、社会的な規律に基づき高校生活を送ることができる生徒 4) 互いの違いを認め合い、豊かな人間関係を構築できる力を持ち、高校生活において仲間とともに成長しようとする意欲のある生徒					

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査 問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
豊中	本校は、国際社会を舞台に活躍する人の育成をめざし、授業、部活動、課題研究、国内外の研修など様々な活動を通して、仲間と協同し、たくましく、しなやかに生き抜く力を育む教育を行っています。 そのために、本校の特色を理解し、時代の変化に対応した思考力・判断力に加えて、次のような能力や資質を備えた生徒を求めます。 1) 学業に真摯に取り組み、仲間と切磋琢磨して、自分の力を高めようとする生徒 2) 何事にも積極的にチャレンジし、自分の可能性を広げようとする生徒 3) 集団の中で、互いを尊重し協力して助け合う気持ちを持った生徒	一般	C	C	C	ー
茨木	本校は、明治 28 年(1895 年)に大阪府第四尋常中学校として開校以来、今日に至るまで、常に有為な人物を社会に輩出してきました。校訓「勤儉力行」は現在まで引き継がれ、校風「質実剛健」とともに本校の教育方針の柱となっています。生徒が学問の楽しさと深さに触れ、自治活動の大切さを実感しながら充実した高校生活を送ることにより、「高い志」を育成します。 1) 知的探究心を持って学習に取り組み、論理的な思考力や考察力を高めようとする生徒 2) 真摯な努力に基づき、互いに切磋琢磨して有意義な高校生活を送ろうとする生徒 3) 自然科学や人文・社会科学について強い興味関心があり、国際社会に貢献できる真のリーダーをめざす志を持った生徒 4) 難関大学への進学を希望し、目標達成のため、学業に最優先で取り組む覚悟のある生徒	一般	C	C	C	ー

学校名	アドミッションポリシー	選抜の種類	学力検査 問題の種類			倍率のタイプ
			国語	数学	英語	
園芸	本校は、3つの学科の中に特色のある専門コースと選択科目を設定し、専門性を深めるだけでなく基礎的な学力の充実を図っています。また、地域や企業との連携も積極的に行い、将来、地域社会、農業、環境の分野で主体的に活躍できる生徒を育成する教育活動を行っています。協働的な学びの中で、何事にも主体的に取り組むことができる生徒を求めています。 1) 本校の学科、専門コースを理解し、意欲をもって専門教科に主体的・継続的に取り組むことができる生徒 2) 地域や企業との連携等の協働的な学びにおいて、積極的に活動をする生徒 3) 食と農業の発展や環境保全に強い関心を持つ生徒 4) 学習のみならず、学校行事、農業クラブ、部活動等の学校生活を大切にし、目標をもって高校生活が送れる生徒	一般	B	A	A	≧

令和 8 年度中学 3 年の目標に準拠した評価（いわゆる絶対評価）の基準について

中学 3 年の目標に準拠した評価（いわゆる絶対評価）の基準として「府全体の『評価平均』」を以下のとおりとする

【チャレンジテスト実施 5 教科の評価平均について】

府全体の「評価平均」＝3.53

※府全体の「評価平均」
＝5×0.26+4×0.25+3×0.31+2×0.12+1×0.06

（参考） 中学 2 年生時の府全体の
「評価分布」（実績）

5	26%
4	25%
3	31%
2	12%
1	6%

【チャレンジテスト実施教科以外の 4 教科の評価平均について】

府全体の「評価平均」＝3.61

※府全体の「評価平均」
＝5×0.25+4×0.29+3×0.33+2×0.08+1×0.05

（参考） 中学 2 年生時の府全体の
「評価分布」（実績）

5	25%
4	29%
3	33%
2	8%
1	5%