

## 令和5年度 全国学力・学習状況調査結果

豊能町教育委員会

## はじめに

本調査は、児童・生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証するとともに、学校における教育活動の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的に、平成19年度より実施されています。

今年度は、令和5年4月18日(火)に悉皆調査として実施され、本町は、全小学6年生(4校92名)、全中学3年生(2校99名)が参加しました。

調査内容は、教科に関する調査(国語、算数・数学、英語)、生活習慣や学習環境等に関する調査が実施されました。

## 【1】全体概要

**小学校では、国語、算数ともに全国平均正答率を下回りました。**

**中学校では、国語、数学、英語で全国平均正答率を上回りました。**

※ただし、本調査において測定できる学力は、特定の一部分です。

	教科 (設問数)	令和5年度(今回)				令和4年度 (全国比較)	
		豊能町	大阪府	全国	全国比較		
小学校 6年生	国語 (14)	67	66	67.2	-0.2	国語 (14)	+0.4
	算数 (16)	61	62	62.5	-1.5	算数 (16)	-0.2
中学校 3年生	国語 (15)	74	68	69.8	+4.2	国語 (14)	-1.0
	数学 (15)	57	50	51.0	+6.0	数学 (14)	+0.6
	英語 (17)	51	45	45.6	+5.4	英語 (実施なし)	-

各教科区分の平均正答率(%)

\*令和5年度の調査問題は以下の文部科学省のホームページに掲載されています。

国立教育政策研究所 <https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

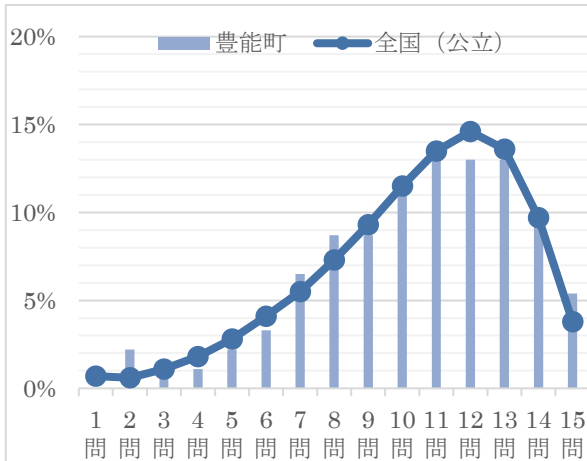


# ■教科に関する問題の調査結果概要

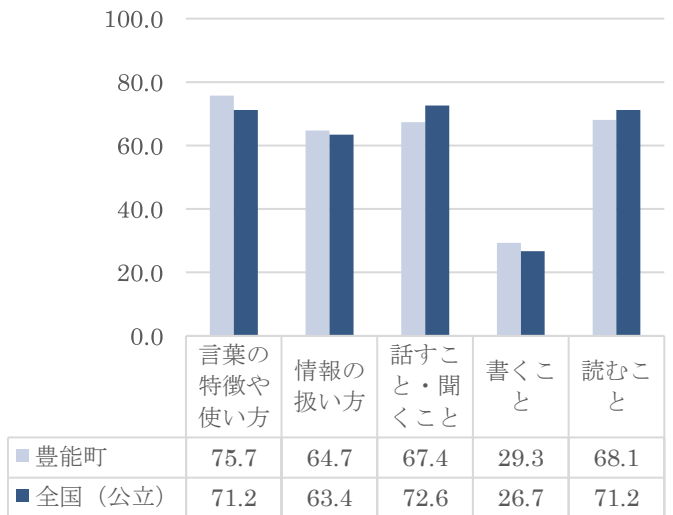
## 1. 小学校 国語

- 国語については、平均正答率が67%で、全国平均値を0.2ポイント下回った。
- 観点別にみると「知識・技能」は、全国平均値を上回った。「思考・判断・表現」は、全国平均値を下回った。

### 国語



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

#### 正答率上位2問

◇【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したものと適切なものを選択する（くらべて）  
設問1三(2)イ 96.7% (全国93.1%)

◇【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する  
設問2一) 83.7% (全国90.0%)

#### 正答率下位2問

◇【川村さんの】文章の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く  
設問1二) 29.3% (全国26.7%)

◇資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く  
設問2四) 55.4% (全国56.2%)

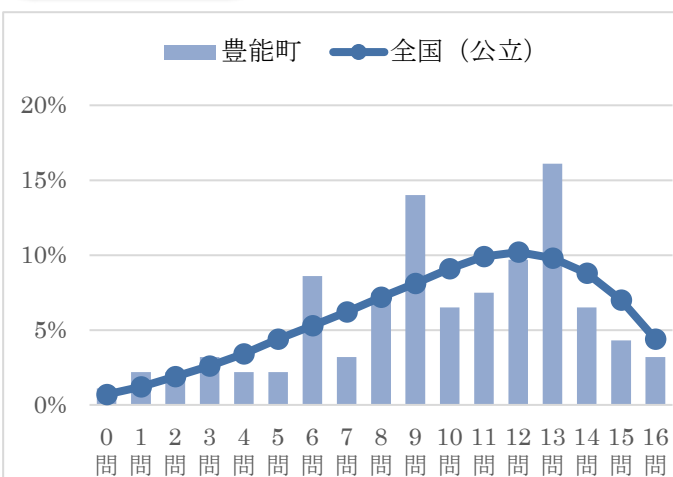
#### 《指導改善に向けて》

- 複数の資料を関連付けながら、自分の考えをまとめる指導の充実
- 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実

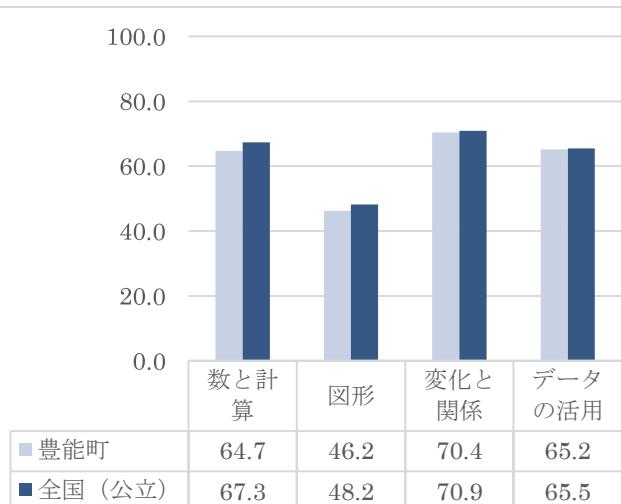
## 2. 小学校 算数

- 算数については、平均正答率が61%で、全国平均正答率を1.5ポイント下回った。
- 観点別にみると「知識・技能」、「思考・判断・表現」ともに全国平均値を下回った。

### 算数



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

#### 正答率上位2問

◇5脚の椅子を重ねたときの高さを求める

設問1 (1) 94.6% (全国93.5%)

◇テープを折ったり切ったりしてできた四角形の名前を書く

設問2 (2) 89.2% (全国87.2%)

#### 正答率下位2問

◇テープを直線で切ってできた二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く

設問2 (4) 17.2% (全国20.8%)

◇切った開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときのAの角の大きさを書く

設問2 (3) 23.7% (全国24.9%)

#### 《指導改善に向けて》

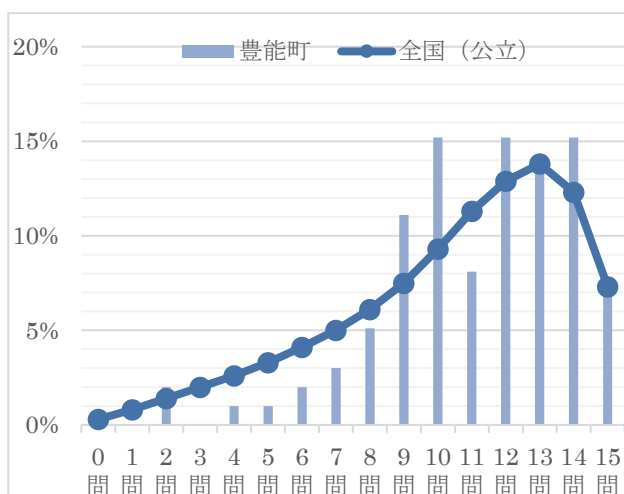
##### 【図形】

- 図形（長方形、正方形、台形、平行四辺形、ひし形、正三角形、二等辺三角形）の意味や性質について理解を深める指導
- 知識を基に必要な情報を見出し、その理由を記述する等の指導の充実

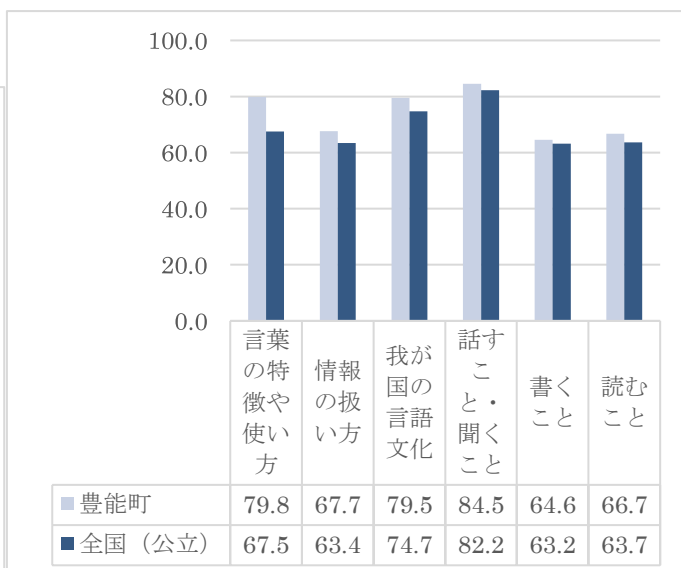
### 3. 中学校 国語

- 国語については、平均正答率が74%で、全国平均値を4.2ポイント上回った。
- 観点別にみると「知識・技能」、「思考・判断・表現」ともに全国平均値を上回った。

## 国語



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

#### 正答率上位2問

◇「落胆する」の意味として適切なものを選択する  
(設問2一) 98.0% (全国 91.1%)

◇インタビューの前に準備したメモについて説明したものとして適切なものを選択する  
(設問1一) 92.9% (全国 87.5%)

#### 正答率下位2問

◇レポートの下書きの一部について、文の一部を直す意図として適切なものを選択する  
(設問3一) 55.6% (全国 54.3%)

◇現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く  
(設問4三) 58.6% (全国 50.0%)

#### 《指導改善に向けて》

##### 【書くこと】

○読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて文章を整える等、文章を推敲する指導の充実

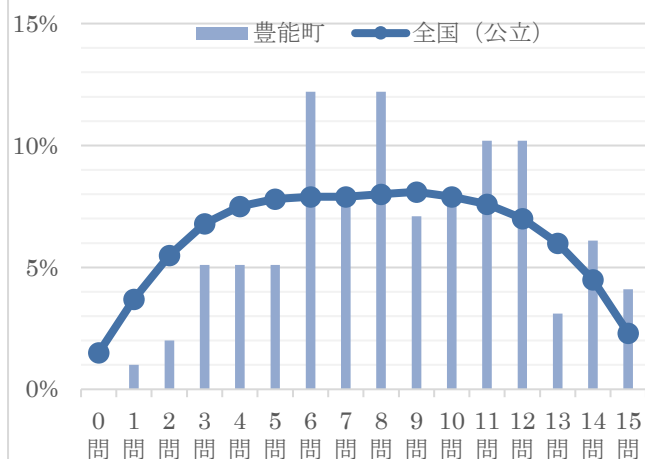
##### 【読むこと】

○文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考える指導の充実

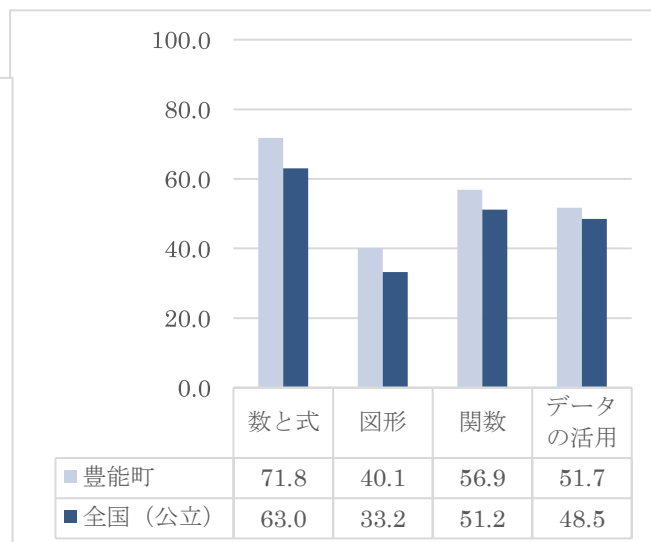
## 4. 中学校 数学

- 数学については、平均正答率が57%で、全国平均値を6.0ポイント上回った。
- 観点別にみると「知識・技能」、「思考・判断・表現」ともに全国平均値を上回った。

### 数学



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

#### 正答率上位2問

◇12(  $x \div 4 + y \div 6$  )を計算する

設問2 93.9% (全国 80.5%)

◇はじめの数が11のとき、はじめの数にかける数が2、  
たす数が3のときの計算結果を求める

設問6 (1) 90.8% (全国 88.9%)

#### 正答率下位2問

◇空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ

設問3 36.7% (全国 30.4%)

◇「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができる理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する

設問7 (2) 36.7% (全国 33.6%)

#### 《指導改善に向けて》

##### 【図形】

○証明を振り返り、図形の性質を論理的に考察する活動の充実

##### 【データの活用】

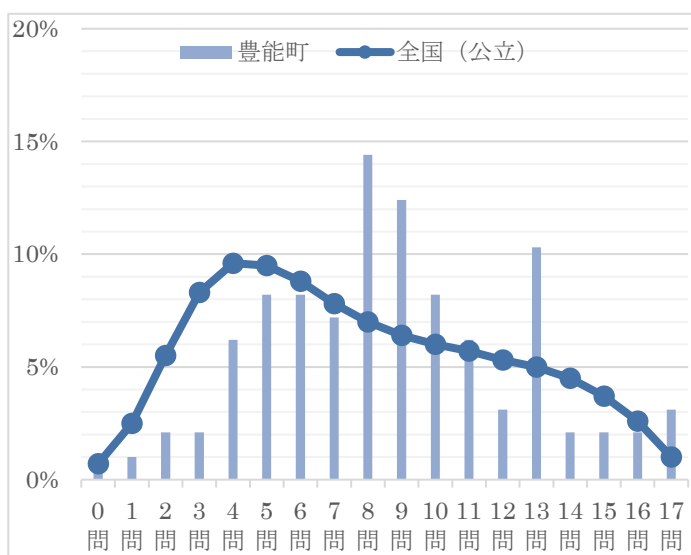
○度数分布表や代表値などを用いてデータの分布の傾向を捉える活動の重視

○データの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を説明する活動の充実

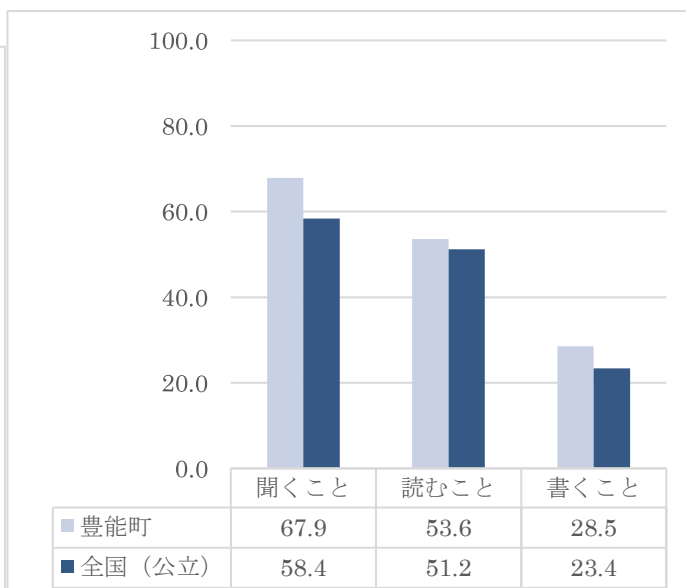
## 6. 中学校 英語

- 英語については、平均正答率が51%で、全国平均値を5.4ポイント上回った。
- 観点別にみると「知識・技能」、「思考・判断・表現」ともに全国平均値を上回った。

### 英語



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

#### 正答率上位2問

◇ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する

設問1 (1) 88.7% (全国 79.0%)

◇道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する

設問1 (2) 78.4% (全国 64.4%)

#### 正答率下位2問

◇学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く

設問10 10.3% (全国 7.4%)

◇ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く

設問2 (3) 22.7% (全国 19.5%)

#### 《指導改善に向けて》

##### 【書くこと】

- 読んだことを基に自分の考えとその理由を書く指導の充実
- 事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書く指導の充実

## 【2】成果と課題

・小学校の国語では、「知識・技能」で全国平均値を上回り、基礎学力の定着に一定の成果がみられる。しかし、算数では、「知識・技能」及び「思考力・判断力・表現力」に課題がみられる。国語・算数ともに、必要な情報を読み取り自分の考えを記述する力に課題がある。

・中学校では、国語・数学・英語において全ての項目で全国平均値を上回り、良好な学習状況であるといえる。正答率の低かった問題は3教科ともに、自分の考えとその理由を記述する問題であった。特に情報を読み取り、読み取ったことを比較して書くことに課題がみられた。

## 【3】児童・生徒質問紙より

### 【学習に対する関心・意欲・時間】

- 算数・数学の授業の内容がよくわかると回答した児童生徒の割合が、全国平均値を大幅に上回っている。
- 英語の勉強が好きと回答した児童生徒の割合が、全国平均値を上回っている。
- 平日、学校の授業以外に2時間以上勉強をしている（塾等含む）と回答した児童生徒の割合が年々減少している。

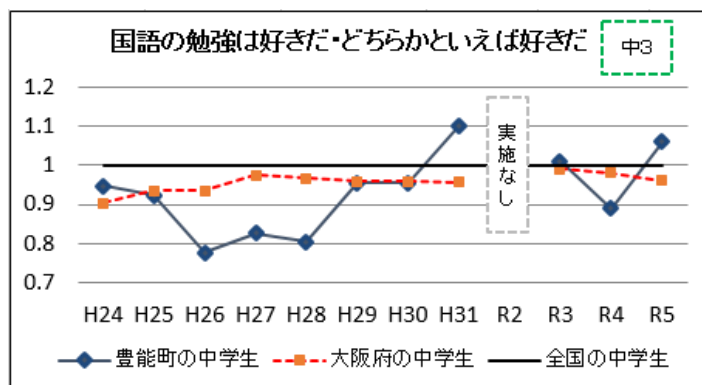
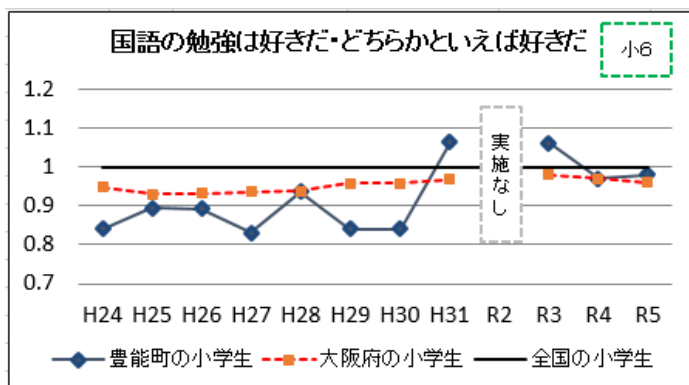
質問項目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
国語の勉強が好きですか。	60.4	-1.1	65.3	+3.9
国語の授業の内容はよく分かりますか。	86.4	+0.7	83.7	+3.7
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	95.8	+3.0	92.9	+4.2
算数・数学の勉強が好きですか。	62.5	+1.1	65.3	+8.6
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。	86.4	+5.2	87.8	+14.5
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	96.9	+3.6	73.5	-2.3
英語の勉強が好きですか。	72.9	+3.6	62.2	+10.3
将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか。	53.2	+0.7	39.8	+3.1
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	74.0	-3.4	73.5	+4.3
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	72.9	+2.2	56.1	+1.1
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間以上、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学時間も含む）	24.0	-1.6	27.6	-6.1
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上、読書をします。	20.8	+2.3	15.3	+1.5

※数値は当てはまる「どちらかといえば当てはまる」等、肯定的な回答の割合(%)



## ○学習に対する関心・意欲について

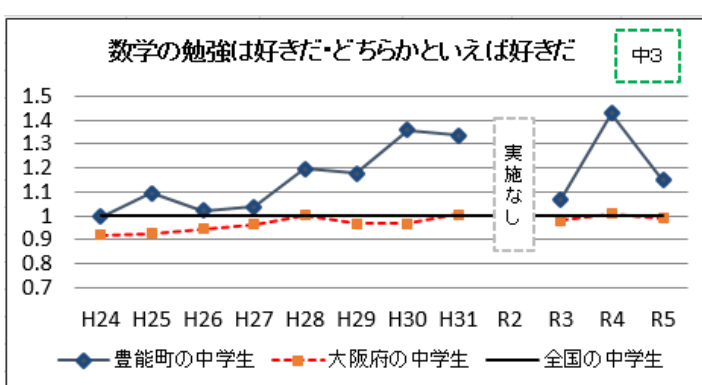
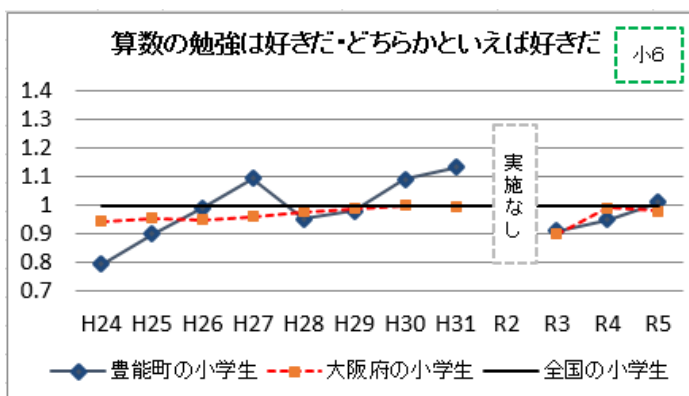
### 【国語】



※「国語の勉強は好きですか」の質問について全国を「1」とした場合の経年変化

「国語の勉強は好きですか」という質問に対して肯定的に回答した小学6年生は、全国値を若干下回り、中学3年生は、若干上回った。令和元年度以降は、全国値からみて「±0.1」あたりで推移しており、全国値並みといえる。しかし、「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と肯定的に回答した児童生徒が90%以上、「授業の内容がよくわかる」と肯定的に回答した児童生徒が80%以上ということを鑑みると「国語の勉強が好き」と感じている児童生徒の割合は、多いとはいえない。今後、児童生徒の意欲を高められるような授業づくりの検討及び実践に努めていくことが必要である。

### 【算数・数学】



※「算数・数学の勉強は好きですか」の質問について全国を「1」とした場合の経年変化

「算数の勉強は好きですか」という質問に対して肯定的に回答した小学6年生は、全国値を若干上回り、中学3年生は、大きく上回った。小学6年生については、令和元年度に「1.1」を上回ったのをピークに「±0.1」あたりを推移している。中学3年生は、平成28年度以降、高い数値を保っている。

小学校では、国語と同様に「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童が90%以上であるにもかかわらず、「算数が好き」と回答する児童はそれほど多くない。中学校では、「数学の学習が将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒が全国値より低く、学んだことを実生活で実感できる経験が少ないことが想像できる。

今後、児童生徒の意欲を高められるような授業づくりはもちろんだが、学んだことを生かされる工夫を検討して実践に努めていくことが必要である。



### 【授業等の教育活動】

- 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように工夫して発表することができている。
- 学級の友達との間で話し合う活動では、自分の考えを深めたり、広げたりできていて有用な活動となっている。
- 道徳の授業では、「考え、議論する」道徳を意識した授業改善が必要である。

質問項目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	75.0	-3.8	80.6	+1.4
学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。	88.5	+6.7	81.6	+1.9
授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。	74.0	+10.3	77.6	+15.5
授業では、教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。	82.3	+7.9	70.4	+1.3
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	83.4	-0.2	83.7	-2.6

※数値が当てはまる「どちらかといえば当てはまる」等、肯定的な回答の割合(%)

### 【規範意識及び生活習慣】

- 小・中学校とともに学級生活について考え、話し合う機会の充実に努める必要がある。
- 「いじめはいけないこと」という認識は9割を超え高い値ではあるものの、自分たちでいじめについて考える活動等を通してさらなる数値の向上を望みたい。
- 「朝食を毎日食べている」児童生徒の割合が全国平均値を上回っている。

質問項目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。	77.1	-0.1	74.5	-3.4
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。	92.7	-4.2	98.0	+2.5
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	94.8	-1.1	94.9	+0.3
朝食を毎日食べていますか。	97.9	+4.0	93.9	+2.7
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	88.5	-2.0	92.8	+1.5

※数値がしている「どちらかといえば、している」等、肯定的な回答の割合(%)

## 【自尊意識・挑戦心及び社会に対する関心】

- 「自分には、よいところがある」と肯定的回答する児童生徒が年々増加している。
- 将来の夢や目標を持っている児童の割合が年々増加している。
- 地域行事に参加している児童生徒が全国平均値を上回ったが、「地域や社会をよくするために何かをしたい」と考える児童生徒は全国平均値よりも下回った。

質問項目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
自分には、よいところがあると思いますか。	81.3	-2.2	79.6	-0.4
将来の夢や目標を持っていますか。	86.5	+5.0	65.3	-1.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか。	58.3	+0.5	44.9	+6.9
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	72.9	-3.9	57.2	-6.7

※数値が当てはまる「どちらかといえば、当てはまる」等、肯定的な回答の割合(%)

## 【4】課題克服のための今後の取り組み 【豊能町学力向上プランより】

### 【豊能町 学力向上プランの基本方針を推進していきます】

#### 1. 授業力の向上

- ・確かなまなびをはぐくむ学校づくり推進校における実践及び取り組みの共有
- ・学力向上担当者会で各校の取り組み共有
- ・1、2年目教員育成指導員の配置

#### 2. 全校的・組織的な学力向上の推進

- ・町研究指定校事業においてテーマ別に研究校を指定し、実践を進める。また、その実践を町内教職員へ公開する。

#### 3. ICT 機器の活用

- ・効果的な ICT 機器の活用について実践及び課題改善を進め、授業での活用機会を増やしていく。

#### 4. 学習習慣・学習規律の育成

- ・各校で自学自習に取組み、児童生徒自らが学ぶ素地を育成する。

