

令和3年度 全国学力・学習状況調査結果

豊能町教育委員会

はじめに

本調査は、児童・生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証するとともに、学校における教育活動の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的に、平成19年度より実施されています。

今年度は、令和3年5月27日(木)に悉皆調査として実施され、本町は、全小学6年生(4校92名)、全中学3年生(2校115名)が参加しました。

調査内容は、教科に関する調査(国語、算数・数学)、生活習慣や学習環境等に関する調査が実施されました。

【1】全体概要

小学校では、国語・算数ともに全国の平均正答率を下回りました。

中学校では、国語・数学ともに全国平均正答率を上回りました。

※ただし、本調査において測定できる学力は、特定の一部分です。

	教科 (設問数)	令和3年度(今回)				平成31年度 (全国比較)	
		豊能町	大阪府	全国	全国比較		
小学校 6年生	国語 (14)	61	63	64.7	-3.7	国語 (14)	-3.8
	算数 (16)	67	70	70.2	-3.2	算数 (14)	+1.4
中学校 3年生	国語 (14)	67	62	64.6	+2.4	国語 (10)	+1.2
	数学 (16)	62	56	57.2	+4.8	数学 (16)	+3.2
	※今年度は英語の実施はありません。					英語 (21)	+4.0

各教科区分の平均正答率(%)

※「令和2年度全国学力・学習状況調査」は、新型コロナウイルス感染症に係る学校教育への影響等を考慮し、実施されませんでした。

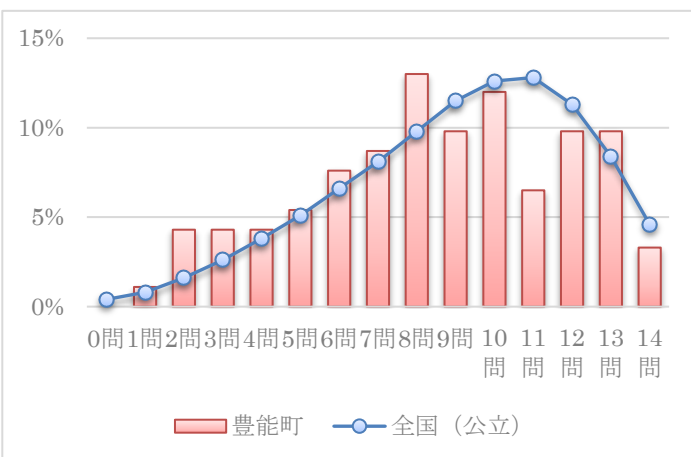


■教科に関する問題の調査結果概要

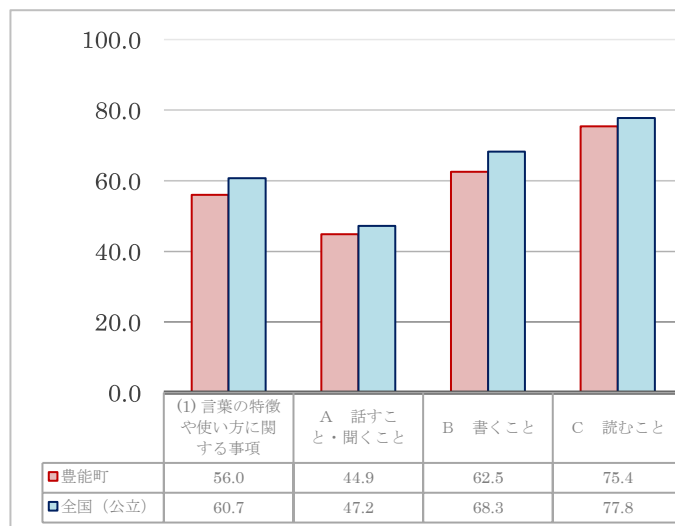
1. 小学校 国語

- 国語については、平均正答率が61%で、全国平均値を3.7ポイント下回った。
- 全ての領域等において全国平均値を下回った。

国語



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

正答率上位2問

◇面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する

設問2二 88.0% (全国87.5%)

◇津田梅子についての【スピーチ】の練習で、〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する

設問1二(2) 80.4% (全国74.9%)

正答率下位2問

◇面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く

設問2四 19.6% (全国29.7%)

◇丸山さんの【文章の下書き】の中の——部オで、〰〰部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する

設問3三(2)オ 32.6% (全国43.6%)

《指導改善に向けて》

【読むこと】

- 目的を意識して読み、複数の情報から中心となる語や文を見付けて要約する指導の工夫

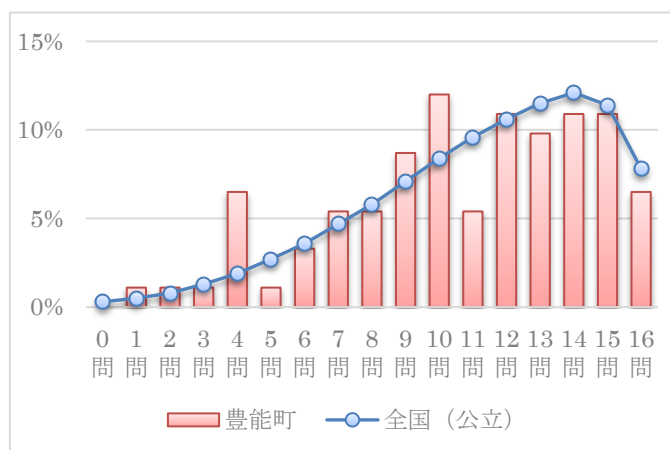
【書くこと】

- 目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えをまとめて書き表す指導の工夫

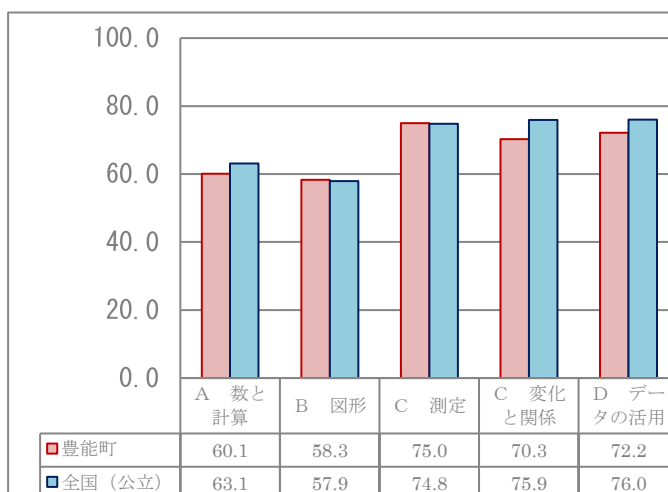
2. 小学校 算数

- 算数については、平均正答率が6.7%で、全国平均正答率を3.2ポイント下回った。
- 「測定」領域は全国平均値とほぼ同様であったが、その他の領域では、全国平均値を下回り、特に「変化と関係」「データの活用」の領域において全国平均正答率との開きが大きく、課題が見られる。

算数



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

正答率上位2問

◇6年生の本の貸し出し冊数を、棒グラフから読み取って選ぶ

設問3 (1) 91.3% (全国95.8%)

◇学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから分かることを選ぶ

設問3 (2) 91.3% (全国90.7%)

◇500mを歩くのに7分間かかることを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く

設問1 (2) 89.1% (全国86.7%)

正答率下位2問

◇二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く

設問2 (3) 41.3% (全国46.0%)

◇30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く

設問4 (3) 48.9% (全国51.5%)

《指導改善に向けて》

【変化と関係】

- 速さなど単位量当たりの大きさの意味及び表し方、またその求め方についての指導の工夫

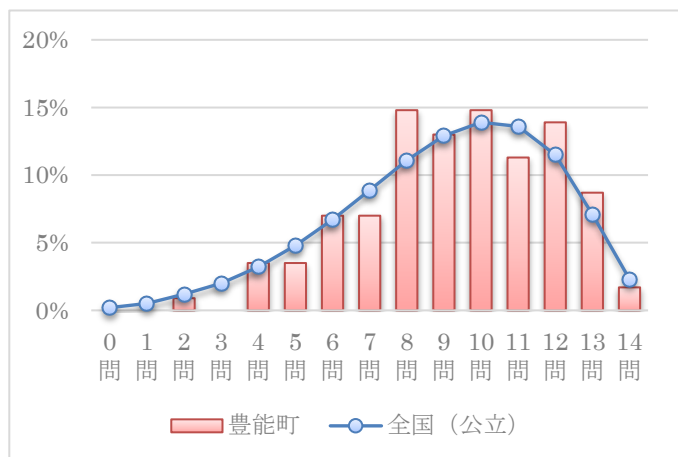
【データの活用】

- データの特徴や傾向に着目し適切に判断するとともに、結果について多面的に捉え考察する学習場面の設定

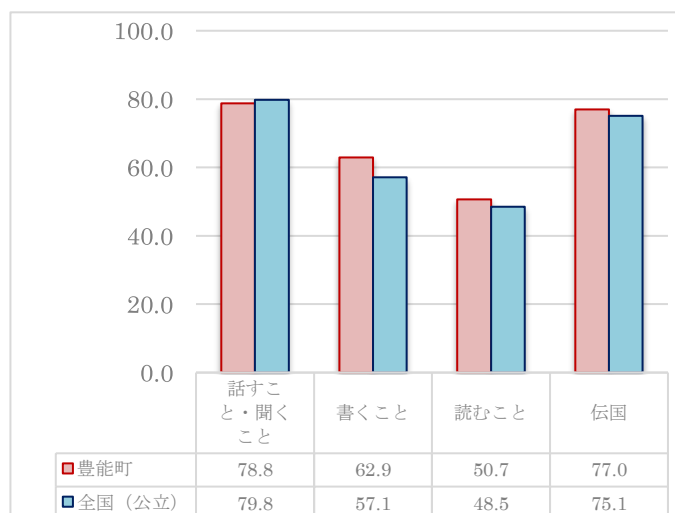
3. 中学校 国語

- 国語については、平均正答率が67%で、全国平均値を2.4ポイント上回った。
- 「話すこと・聞くこと」領域は全国平均値をやや下回ったが、その他の領域等においては、全国平均値を上回った。

国語



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

※伝国・・・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

正答率上位2問

- ◇文脈に即して漢字を正しく読む
(設問4ー①) 98.3% (全国97.5%)
- ◇話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する
(設問1二) 93.9% (全国92.5%)

正答率下位2問

- ◇意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する
(設問2一) 23.5% (全国24.8%)
- ◇「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く
(設問3四) 27.8% (全国20.5%)

《指導改善に向けて》

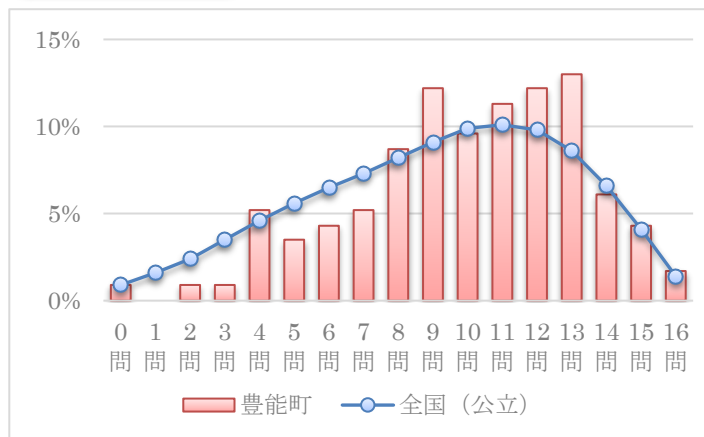
【書くこと】

- 書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く指導の工夫
- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをまとめて書く指導の工夫

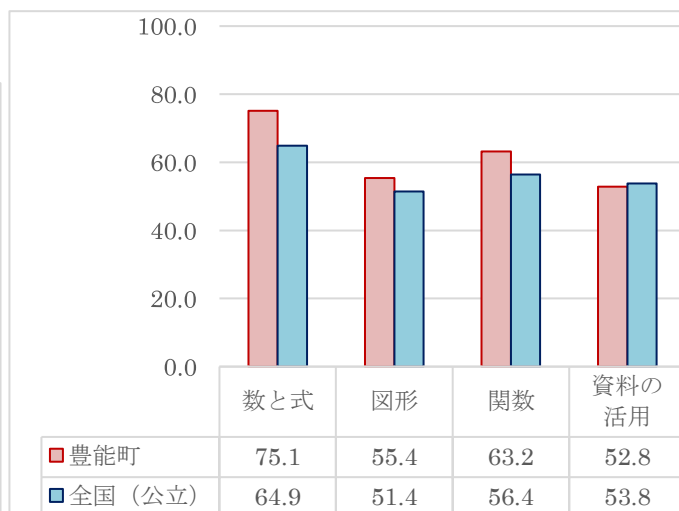
4. 中学校 数学

- 数学については、平均正答率が62%で、全国平均値を4.8ポイント上回った。
- 「資料の活用」領域は全国平均値をやや下回ったが、その他の領域等においては、全国平均値を上回った。

数 学



正答数分布グラフ (%)



領域別平均正答率 (%)

正答率上位2問

◇与えられた表やグラフから、砂の重さが75gのときに、砂が落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点を求める

設問7(1) 98.3% (全国93.5%)

◇四角で囲んだ4つの数が12, 13, 17, 18のとき、それらの和が4の倍数になるかどうかを確かめる式を書く

設問6(1) 88.7% (全国83.9%)

正答率下位2問

◇ $\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについて、いつでもいえることを書く

設問9(3) 31.3% (全国28.8%)

◇与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する

設問7(2) 39.1% (全国27.7%)

《指導改善に向けて》

【関数】

- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する活動の充実

【資料の活用】

- データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する活動の充実

【図形】

- ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的な表現を用いて説明する活動場面の設定

*令和3年度の調査問題は以下の文部科学省のホームページに掲載されています。
 国立教育政策研究所 <https://www.nier.go.jp/21chousa/21chousa.htm>

【2】成果と課題

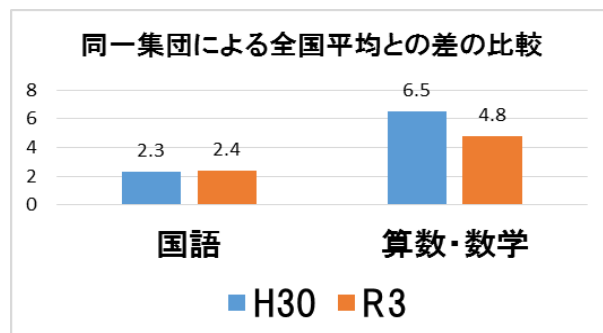


- ・小学校では、学習意欲の向上や基礎基本の定着、活用力の育成が課題です。特に、資料から必要な情報を読み取り、自分の考えを根拠をもとに記述する力は、国語・算数ともに課題があります。
- ・中学校では、基礎的・基本的な学習内容の定着に成果が見られ、良好な学習状況であるといえます。しかし、自分の考えをまとめて書く記述式問題においては、国語・数学ともに無解答率が高いことが課題です。

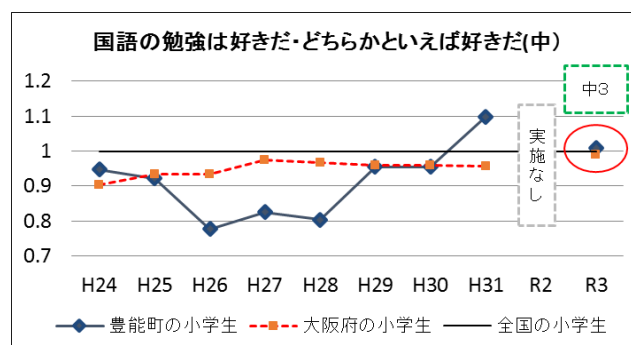
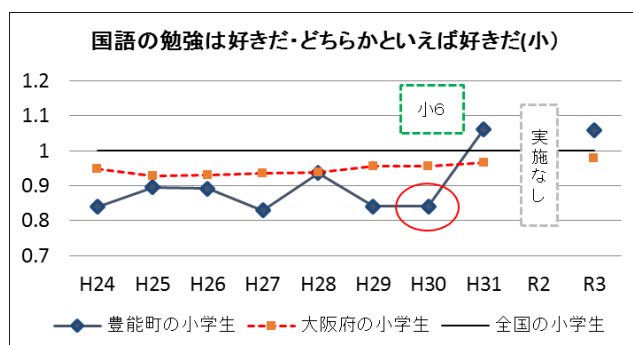
3年前小学校6年生であった集団と今年度中学校3年生（同一集団）の平均正答率を比べてみました

■ 平成30年度（小学6年）と令和3年度（中学3年）による全国平均との差の比較

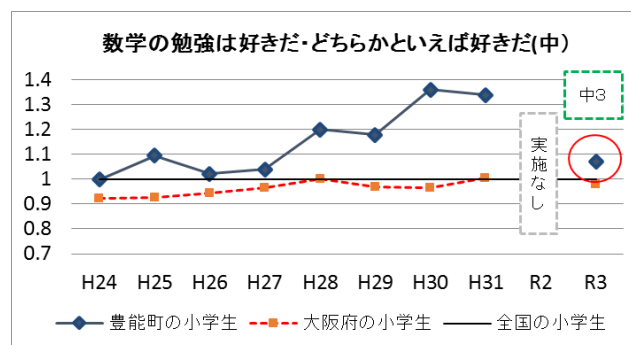
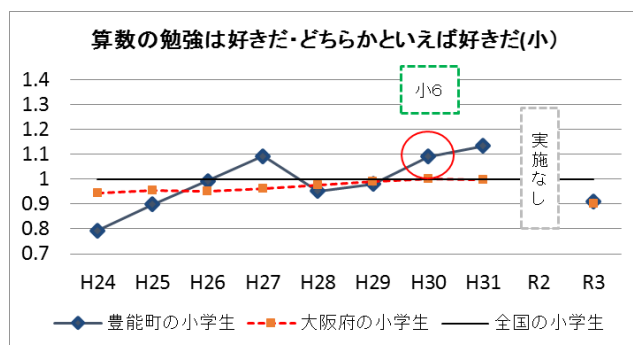
教科	平成30年度 小学6年	令和3年度 中学3年
国語	+2.3	+2.4
算数 数学	+6.5	+4.8



■ 児童・生徒質問紙の結果から教科の勉強に対する姿勢や興味・関心との関係が見えてきます。



「国語の勉強は好きですか」の質問について全国を1とした場合、最近3年間の豊能町の変化をみると、肯定的な回答が増加傾向にあり、全国平均を上回っています。今年度の中学3年生の回答を小学6年生時と比較すると、0.84から1.01まで上昇しています。



「算数・数学の勉強は好きですか」の質問について全国を1とした場合、最近3年間の豊能町の変化をみると、肯定的な回答が減少傾向にあります。今年度の中学3年生の回答を小学6年生時と比較すると、1.09から1.07とほぼ横ばいにあります。

【3】児童・生徒質問紙より

【学習に対する関心・意欲・時間】

○家庭学習と読書への取組について、望ましい学習習慣が定着しています。

○小学校算数の学習意欲において課題が見られます。

質 問 項 目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
国語の勉強は好き。	62.0 (28.3)	+3.6 (+5.6)	61.7 (22.6)	+0.9 (-0.9)
国語の授業の内容はよく分かる。	84.8 (45.7)	+0.6 (+6.2)	81.7 (30.4)	+1.6 (-1.1)
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。	89.2 (60.9)	-2.6 (-4.3)	89.6 (58.3)	+0.9 (+4.6)
算数・数学の勉強は好き。	61.9 (39.1)	-5.9 (-1.4)	63.5 (31.3)	+4.4 (+0.1)
算数・数学の授業の内容はよく分かる。	85.9 (58.7)	+1.3 (+7.1)	75.7 (35.7)	+1.1 (+0.1)
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。	89.1 (79.3)	-3.5 (+6.5)	79.1 (37.4)	+4.5 (-0.4)
英語の勉強は好き。	65.2 (41.3)	-3.1 (+3.1)	67.8 (31.3)	+11.1 (+2.6)
英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。	68.5 (37.0)	-6.1 (-2.2)	64.3 (25.2)	-3.4 (-5.3)
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	75.0 (30.4)	+1.0 (-0.8)	65.2 (19.1)	+1.7 (-0.3)
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。	26.1 (10.9)	-0.8 (-0.7)	52.2 (22.6)	+10.4 (+10.3)
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。	21.8 (10.9)	+3.6 (+3.5)	16.5 (7.8)	+2.4 (+2.3)

※数値は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」等、肯定的な回答の割合(%)（ ）内の数値は、肯定的な回答のうち「当てはまる」等と回答した割合(%)

【授業等の教育活動】

○小学校の教育活動において、探求的な活動や話し合い活動等で全国の肯定的回答を下回った。課題解決に向けた『主体的な学び』や、友だちとの協働活動を通じた『対話的な学び』等、アクティブラーニングの視点を取り入れた学習過程の質的改善が求められる。

○道徳の授業では、考え議論する学習活動が小・中学校ともに取り入れられている。

質 問 項 目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。	71.8 (19.6)	-6.4 (-5.1)	84.3 (25.1)	+3.3 (-8.3)
学級の友達との間（生徒の間）で話し合う活動を通じ	67.4	-11.4	84.4	+6.6

て、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	(26.1)	(-6.9)	(37.4)	(+3.5)
授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。	54.4 (18.5)	-9.1 (-5.1)	71.3 (19.1)	+9.3 (-1.9)
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	70.6 (29.3)	-7.7 (-3.3)	78.3 (28.7)	+3.7 (+2.4)
国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。	71.7 (33.7)	+0.1 (+7.4)	81.8 (32.2)	+7.2 (+3.6)
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	80.5 (45.7)	-0.6 (+0.1)	89.6 (47.0)	+3.4 (-1.1)

【規範意識及び生活習慣】

○小・中学校ともよりよい学級づくりに向けた話し合いが充実している。

○「いじめはいけないこと」という認識は9割を超え高い値ではあるものの、わずかに全国値を下回っている。

○新型コロナウイルスによる休校期間中、規則正しい生活を送ることに大きな課題があったといえる。

質 問 項 目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。	75.0 (39.1)	+1.6 (+6.8)	80.9 (32.2)	+7.0 (+3.9)
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。	94.5 (81.5)	-2.7 (-2.6)	94.8 (73.9)	-1.1 (-7.5)
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	94.6 (66.3)	+0.9 (-9.1)	91.3 (69.6)	-3.7 (-4.7)
朝食を毎日食べていますか。	94.6 (87.0)	-0.3 (+1.2)	93.0 (80.0)	+0.2 (-1.8)
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	82.6 (47.8)	-7.8 (-7.2)	94.8 (47.0)	+2.1 (-10.6)
新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか。	57.6 (34.8)	+2.4 (+5.0)	58.3 (31.3)	-4.5 (-3.3)
新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか。	55.4 (30.4)	-9.2 (+0.6)	42.6 (11.3)	+5.0 (±0)
新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか。	43.5 (25.0)	-19.6 (-6.6)	46.9 (22.6)	-1.5 (+0.7)

※数値は「している」「どちらかといえば、している」等、肯定的な回答の割合(%) ()内の数値は、肯定的な回答のうち「している」等と回答した割合(%)

【自尊心・挑戦心及び社会に対する関心】

- 自分のよいところを見出せていない児童・生徒が全国に比べ非常に多い。
 ○将来の夢や目標を持つことや、困難への挑戦心が全国値を下回った。
 ○地域行事に参加したり、地域のためにできることを考えたりしている児童・生徒が多く、地域への愛着が見られる。

質 問 項 目	小学校		中学校	
	豊能町	全国比	豊能町	全国比
自分には、よいところがあると思いますか。	56.5 (25.0)	-20.4 (-11.2)	62.6 (19.1)	-13.6 (-15.4)
将来の夢や目標を持っていますか。	71.8 (51.1)	-8.5 (-9.1)	66.1 (42.6)	-2.5 (+2.1)
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。	58.7 (25.0)	-12.2 (-0.6)	60.9 (13.9)	-5.0 (-6.1)
今住んでいる地域の行事に参加していますか。	62.0 (19.6)	+3.9 (-7.1)	64.4 (26.1)	+20.7 (+9.8)
地域や社会をよりよくするために何をすべきかを考えることがありますか。	56.5 (16.3)	+4.1 (-1.5)	49.5 (16.5)	+5.7 (+3.9)

※数値は「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」等、肯定的な回答の割合(%) ()内の数値は、肯定的な回答のうち「当てはまる」等と回答した割合(%)

【4】課題克服のための今後の取り組み 【豊能町学力向上プランより】

豊能町 学力向上プラン（2年次）の基本方針を推進していきます

危機感を持って、学力向上に取り組む

計画的・組織的・継続的

1. 授業力の向上
2. 全校的・組織的な学力向上の推進
3. 新教育課程・ICTの活用研究
4. 学習習慣・学習規律の育成

重点的な取り組み

- 指導方法の工夫改善
- 学力向上指導員の配置
- 地域の学習資源を生かした授業づくり
- 家庭教育との連携
- 言語活動の充実
- ICTを活用した授業研究
- まなび舎事業の拡充

